

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدبلوم العالي في تحليل السلوك التطبيقي

2 / 1 / 4 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي- نظري)
المستوى الأول	مقد-2-0210511	مقدمة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري
	سلوك-3-0210512	مبادئ السلوك الأساسية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سلوك-3-0210513	أساليب تحليل السلوك التطبيقي	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سلوك-5-0210514	التدريب الميداني 1	مقرر اجباري	لا يوجد	5 ساعات عملي
المستوى الثاني	سلوك-3-0210521	قضايا معاصرة في العلاج السلوكي للتوحد	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سلوك-3-0210522	التحليل الوظيفي في البيئة المدرسة	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سلوك-3-0210523	البحث والتطبيقات في تحليل السلوك	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سلوك-5-0210524	التدريب الميداني 2	مقرر اجباري	لا يوجد	5 ساعات عملي

خطة دبلوم تحليل السلوك التطبيقي (ABA)

(27) ساعة معتمدة

نوع المتطلب	عدد الساعات	الفصل الأول اسم المقرر
متطلب اجباري قسم	2	مقدمة في التربية الخاصة
متطلب اجباري تخصص	3	مبادئ السلوك الأساسية
متطلب اجباري تخصص	3	أساليب تحليل السلوك التطبيقي
متطلب اجباري تخصص	5	التدريب الميداني 1

الفصل الثاني

نوع المتطلب	عدد الساعات	اسم المقرر
متطلب اجباري تخصص	3	قضايا معاصرة في العلاج السلوكي للتوحد
متطلب اجباري تخصص	3	التحليل الوظيفي في البيئة المدرسية
متطلب اجباري تخصص	3	البحث والتطبيقات في تحليل السلوك
متطلب اجباري تخصص	5	التدريب الميداني 2

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر: [مقد 2-0210511](#)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف 1-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية-القسم: التربية - التربية الخاصة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة رمز المقرر: مقد 2-0210511		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي (ABA) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 100%
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيسي؟

يبحث هذا المقرر في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها، فئاتها (الاعاقة العقلية، الموهبة والابداع، الاعاقة السمعية، الاعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات للنطق والكلام، الاضطرابات السلوكية والتوحد، الاعاقة الجسمية والصحية، فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، اسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية، اهمية دور الاسرة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، وابرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

- 2- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- مراجعة الخطة مع الزملاء
 - مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
 - مناقشات صفية.
 - التعلم الذاتي.
 - مناقشات وجلسات عصف ذهني.
 - تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المقرر ملخص عام حول كل فئات التربية الخاصة بدءاً من الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم والاعاقة السمعية والبصرية والجسمية والاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطراب طيف التوحد واضطرابات اللغة والتواصل. حيث يتناول المقرر مفهوم كل فئة، أسبابها، تصنيفاتها، خصائصها مع التدخل العلاجي والتربوي لكل فئة.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
-----------------	--------------	---------------

2	1	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة .
4	2	الإعاقة الفكرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين فكريا -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا .
2	1	الإعاقة السمعية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين سمعياً-مهارات التواصل لدى المعاقين سمعيا -ارشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعيا
2	1	الإعاقة البصرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين بصريا -الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصريا -ارشادات عامه للتعامل مع المعاق بصريا .
2	1	الإعاقة الجسمية والصحية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها – خصائصهم -ارشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسيما وصحيا .
2	1	صعوبات التعلم: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية -ارشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم .
2	1	الاضطرابات السلوكية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها – خصائصهم -التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا
2	1	الاختبار النصفى
2	1	اضطرابات التواصل: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل -ارشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس . التوحد: مفهومه، اسبابه -تشخيص وتقييم حالات التوحد -البرامج العلاجية المقدمة
2	1	الموهبة والتفوق: مفهوم الموهبة، التفوق، الابداع -خصائص الموهوبين والمتفوقين - البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين -ارشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي .

2	1	فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -ارشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.
2	1	دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
4	2	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب
2	1	اختبار نهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32					32	
2					2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 10 ساعات

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	1. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة: 2. ان يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. 3. ان يتعرف الطالب على اهم القضايا	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	والمشكلات في التربية الخاصة. 4. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة. 5. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعاً لدى ذوي الحاجات الخاصة.		التكليفات أسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية. البورتوفوليو (حقية الانجاز) - الاختبارات الأدائية
2	المهارات المعرفية		
1-2	1- القدرة على التطبيق 2- القدرة على حل مشكلات 3- الفهم والاستيعاب -التفكير الاستدلالي.	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تنمية تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها.	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي مثل التمثيل،	الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية	إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر.	والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية. المشروعات المسحية. دراسات الحالة. التعلم التعاوني التدريس التشخيصي	المقابلة العروض العملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		العروض العملية. الأنشطة الأدائية. لعب الأدوار.	

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	10%
2	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	15%
3	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	10%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	15%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1-الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3. عمان: مكتبة الفلاح للنشر. - الروسان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3. عمان: مكتبة الفلاح للنشر. - الخطيب، جمال واخرون. (2010). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط5. عمان: دار الفكر. - الروسان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.

<p>الزارع، نايف. (2015). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>
<p>-موقع العالم العربي للتربية الخاصة 2-موقع اطفال الخليج http://gulfkids.com/ar/ 3-الموقع السعودي للتربية الخاصة https://gester.ksu.edu.sa/ar/node/1265 المؤتمرات: * الملتقي الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-17 ابريل 2014، دبي: الإمارات العربية. http://www.gulfdisability.com/news.php?action=view&id=119 * مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (2012-11-12) في عمان، الأردن. رابط اباحث المؤتمر: http://www.qou.edu/arabic/indeld=3308</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس. - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة. - البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>و. المرافق المطلوبة</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب. - قاعات للمكتبة. - حجرات مصادر التعلم. - قاعات للأنشطة الطلابية. - مركز للتشخيص المبكر. - قاعات للإرشاد النفسي. - قاعات للتدريب.</p>
<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

<ul style="list-style-type: none">- أجهزة كمبيوتر- داتا شو في جميع قاعات التدريس.- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).
3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:- الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.-الاختبارات الدورية والنهائية.-المشروعات الإنتاجية.- الزيارات الميدانية.- التقويم الذاتي.- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات القصيرة.- التكاليفات المتدرجة.- استبانة تقييم الخاصة بالقسم. -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.- عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس- تنويع أساليب التدريس- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<ul style="list-style-type: none">- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص.- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.- المشروعات التشخيصية.- المشروعات المسحية العلاجية.- الاختبارات الدورية.- الاختبارات الشفهية.- الاختبارات النهائية.- المقارنات المرجعية.- الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي.
<p>ط. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- دراسة تحليلية لنتائج التعلم.- دراسة تتبعيه لأثر التعلم.- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.- معدلات الطلاب.- السجلات التراكمية للطلاب.- استبانة القسم.- السيمينارات.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الهادي الذيابي

4 / 1 / 4 توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مبادئ السلوك الأساسية

رمز المقرر: سلوك3-0210512

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: 1-3-1440
الكلية- القسم: كلية التربية- التربية الخاصة.	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مبادئ السلوك الأساسية. رمز المقرر: سلوك 3-0210512	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	#
ز. التعليم الإلكتروني	#
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ط. بالمراسلة	
ي. أخرى تذكر	

تعليقات:

ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيسي؟

هذا المقرر يعتبر مقدمة لتحليل السلوك. يتم فحص السلوك اليومي كجزء من العالم الذي نعيشه ويتم تفسير تغيير السلوك من خلال المبادئ السلوكية المستمدة من البحث العلمي. سيكون لدى الطلاب في هذا المقرر العديد من الفرص لإثبات فهمهم للإجراءات التي تنبثق من مبادئ المدرسة السلوكية وسيحصلون على بعض الفرص لتنفيذ تلك الإجراءات عن طريق المحاكاة بالحاسوب. المبادئ والإجراءات المتضمنة في محتوى هذا المقرر هي التعزيز والإطفاء والتعزيز التفاضلي والعقاب والتدريب التمييزي والتعميم والتشكيل والتلاشي والبرمجة. كما سيتم التطرق في هذا المقرر للإشراط الكلاسيكي، والتعزيز الشرطي، وجدول التعزيز، والتعريفات السلوكية، والثبات، والملاحظة المباشرة.

3- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب أن يتعرف على المواضيع التالية:

- مفهوم تحليل السلوك ومفهوم تحليل السلوك التطبيقي، وكيفية قياس السلوك التطبيقي وأشكاله.
- استخدام إستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA) وذلك من أجل تعليم وتدريب الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وتعزيز المهارات والسلوكيات الإيجابية لديهم والتقليل من السلوكيات والمهارات السلبية.
- إعداد وتنفيذ برامج تحليل السلوك التطبيقي وإعداد وصياغة الأهداف السلوكية لمساعدة وخدمة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	ما هو السلوك؟ التعريفات السلوكية
3	1	التعزيز النتائج الوحدات الإجرائية
3	1	الإطفاء التعزيز التفاضلي
3	1	التشكيل فاعلية وكفاية المعزز
3	1	الهروب والتجنب العمليات الإجرائية
3	1	التطبيقات
3	1	الاختبار النصفي
6	2	تجنب الانتحال طرق الملاحظة الصدق والثبات
6	2	التصاميم التجريبية المخططات البيانية التحليل البصري
3	1	الفرق بين الاشراف الكلاسيكي والاشراط الإجرائي الفرق بين السلوك الإستجابي والسلوك الإجرائي
3	1	البرمجة والتلاشي التقليد والتعليمات
3	1	المعززات الشرطية (المتعلمة) عملية التأسيس
3	1	مراجعة درس العقاب
3	1	الاختبار النهائي

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	تحديد الخصائص المحددة للسلوك. وصف مكونات التعريف السلوكي. تحديد العلاقات الملحوظة بين السلوك والبيئة. تحديد مكونات وأمثلة لحالات نظرية المصطلحات الثلاثة	المحاضرة عروض البوربوينت عرض وسائل تعليمية أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية أسئلة اثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	الأسئلة و الحوار الاختبارات الشفهية تقييم الأنشطة الصفية الاختبار النصفي الاختبار النهائي
2-1	وصف وتحديد الخصائص المميزة والاعتبارات وأمثلة على التعزيز.		
5-1	وصف وتحديد الخصائص المميزة والاعتبارات والأمثلة على جداول التعزيز والعقاب.		
7-1	تحديد التطبيقات المجتمعية الخاصة بتأثير التدخلات السلبية والإيجابية على السلوك.		
9-1	تحديد ووصف وتعريف الانتحال. تحديد طرائق لقياس السلوك باستخدام إجراءات التسجيل المستمرة وغير المستمرة. فهم الاعتبارات والمكونات والتطبيقات والتصميمات الفردية، بما في ذلك المقارنة والإقلاب والخط الأساسي المتعدد		
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يتعرف الطالب على مفهوم تحليل السلوك ومفهوم تحليل السلوك التطبيقي ، وكيفية قياس السلوك التطبيقي واشكاله	المحاضرة عروض البوربوينت أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية أسئلة اثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	تقييم الأنشطة الصفية الاختبار النصفي الاختبار النهائي
2-2	ان يتعرف الطالب على إستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA)		
3-2	ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام إجراءات تحليل السلوك التطبيقي في تعزيز المهارات والسلوكيات الإيجابية لدى ذوي التوحد		
4-2	ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام إجراءات تحليل السلوك التطبيقي في تقليل من السلوكيات والمهارات السلبية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الإلتزام للمجموعة القدرة على التعلم الذاتي	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	المحافظة على الممتلكات العامة المشاركة المجتمعية العلاقة مع الآخرين	- الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات	- الاستبانات - ملاحظة التعلم - التعاوني - المشروعات - الجماعية - الاهتمام بمشكلات - الزملاء - مدى تماسك - الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل مع الآخرين مهارات استخدام الحاسوب مهارات استخدام التطبيقات والبرمجيات مهارات التطبيق	- التعلم الفردي - المناقشة والحوار - حل المشكلات - الزيارات الميدانية - استخدام الحاسوب - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - ورش العمل - المشروعات الجماعية	- الاختبارات - القصيرة والنهائية - بطاقات الملاحظة - اختبارات الاداء - المناقشات الشفوية - التكاليفات - الاسبوعية - استبانات قياس - المهارات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار نصفي	7	30%
2	أنشطة صفية	11	20%
3	اختبار نهائي	16	50%
4			
5			
6			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
المناقشات مع الطلاب.

ي. مصادر التعلّم

1 المراجع العربية:

العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.
الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع
الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان
المراجع الأجنبية:

Miller, L. Keith (2006). Principles of Everyday Behavior Analysis, (4th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

منتديات شبكة الخليج لذوي
الحاجات الخاصة

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

5. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

6. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

7.

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم الطلاب للمقرر استبانة جمع معلومات
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - زيارات اشرافية تقييم عينة من اداء الطلبة مقابلات شخصية
إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى حضور مؤتمرات
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - نتائج الطلبة تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس مقابلة الطلبة أنفسهم
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - اختبار معياري - استبانات - ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالهادي الذيابي أ. دعاء الزهراني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساليب تحليل السلوك التطبيقي

رمز المقرر: سلوك-3-0210513

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-1
الكلية: كلية التربية - القسم: التربية خاصة	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي: أساليب تحليل السلوك التطبيقي ... رمزه: سلوك 3-0210513
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية
4- نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ك. قاعات المحاضرات التقليدية
ل. التعليم الإلكتروني
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ن. بالمراسلة
س. أخرى تذكر
النسبة: 80% #
النسبة: 20% #
النسبة: #
النسبة: #
النسبة: #
تعليقات:

ج. الأهداف

5- ما هدف المقرر الرئيس؟
يقدم هذا المقرر مراجعة متعمقة للتقنيات القائمة على مبادئ تحليل السلوك التطبيقي. يستخدم هذا المقرر إجراء تقييمات السلوك، وتصميم برامج فعالة لتغيير السلوك، وتطبيق إجراءات سلوكية تتفق مع المعايير الأخلاقية. سيتعلم الطلاب كيفية تطبيق المبادئ التحليلية للسلوك نحو تحسين السلوكيات ذات الأهمية الاجتماعية في مجموعة واسعة من البيئات وكذلك لتقييم آثار الإجراءات السلوكية.

6- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
مراجعة متعمقة للتقنيات القائمة على مبادئ تحليل السلوك التطبيقي يستخدم من خلالها إجراء تقييمات السلوك، وتصميم برامج فعالة لتغيير السلوك، وتطبيق إجراءات سلوكية تتفق مع المعايير الأخلاقية. سيتعلم الطلاب كيفية تطبيق المبادئ التحليلية للسلوك نحو تحسين السلوكيات ذات الأهمية الاجتماعية في مجموعة واسعة من البيئات وكذلك لتقييم آثار الإجراءات السلوكية.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	خصائص تحليل السلوك التطبيقي
3	1	اختيار السلوكيات المستهدفة وتعريفها
6	2	قياس السلوك
3	1	تحسين وتقييم جودة القياس السلوكي
3	1	التعزيز السلبي والإيجابي
3	1	العقاب
3	1	التشكيل والتسلسل
3	1	الاطفاء والتعزيز التفاضلي
3	1	التدخلات القبلية (الاستباقية) والتعاقد السلوكي
3	1	إدارة الذات
3	1	تقييم السلوك الوظيفي
3	1	تحليل السلوك الوظيفي
3	1	التطبيقات
3	1	الاختبار النهائي

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48					48	
3					3	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	وصف تاريخ وخصائص وأبعاد تحليل السلوك	المحاضرة	تقييم الأنشطة الصفية الاختبار النصفي الاختبار النهائي
2-1	تحديد ووصف طرائق الاختيار وتعريف السلوكيات المستهدفة	عروض البوربوينت أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية	
3-1	تحديد ووصف طرائق قياس السلوك باستخدام طرائق التسجيل المباشرة	أسئلة اثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	
4-1	تحديد ووصف مكونات وتطبيقات التحليل الوظيفي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يعرف الطالب السلوكيات المستهدفة	المحاضرة	مشروع المادة تقييم الأنشطة الصفية الاختبارات القصيرة الاختبار النهائي
2-2	ان يقيس الطالب السلوك باستخدام القياس المباشر	عروض البوربوينت	
3-2	ان يصف الطالب تغير السلوم من خلال استراتيجيات تحليل السلوك	أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية أسئلة اثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الانتماء للمجموعة	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة - الاستبانات - ملاحظة التعلم التعاوني - المشروعات - لعب الأدوار
2-3	القدرة على التعلم الذاتي	- الحوار والمناقشة	
3-3	المحافظة على الممتلكات العامة	- الأنشطة والمشروعات	
4-3	المشاركة المجتمعية	- النمذجة	
5-3	العلاقة مع الآخرين	- لعب الأدوار	

العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي
الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.
الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع
الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان
المراجع الأجنبية:

**Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2006). Applied Behavior Analysis (2nd ed.).
.Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall**

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

**Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied
behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis, 1, 91-97.
doi:10.1901/jaba.1987.20-313**

**Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied Behavior Analysis (2nd ed.).
.Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc**

**Haring, T. G., & Kennedy, C. H. (1990). Contextual control of problem behavior in
students with severe disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 23, 235-243.
doi:10.1901/jaba.1990.23-235**

**Hawkins, R. P. (1979). The functions of assessment: Implications for selection and
development of devices for assessing repertoires in clinical, educational, and other settings.
Journal of Applied Behavior Analysis, 12, 501-516. doi:10.1901/jaba.1979.12-501**

**Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward
a functional analysis of self-injury**

**Wolf, M. M., (1978). Social validity: The case for subjective measurement or how applied
behavior analysis is finding its heart. Journal of Applied Behavior Analysis, 11, 203- 214.
doi:10.1901/jaba.1978.11-203**

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <http://gulfkids.com/ar/>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

8. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

9. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

10. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعبئها الطالب

-وجهة نظر الميدان المدارس

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- زيارات إشرافية

-تقييم عينة من أداء الطلبة

مقابلات شخصية

إجراءات تطوير التدريس:
تبادل الخبرات مع جامعات أخرى

حضور مؤتمرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
-نتائج الطلبة

تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس

مقابلة الطلبة أنفسهم

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اختبار معياري

-استبانات

-ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالهادي الزيابي أ. دعاء الزهراني

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدريب الميداني 1

رمز المقرر: سلوك5-0210514

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-3
الكلية- القسم: كلية التربية – قسم التربية الخاصة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدريب الميداني 1 رمز المقرر: سلوك 5-0210514	
2. عدد الساعات المعتمدة: 5 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مواد المستوى الأول	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ر. أخرى تذكر (تطبيق عملي)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة: %100	#

تعليقات:

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيسي؟

في التدريب الميداني يقوم الطالب بالنزول للمراكز بغرض المشاهد، جمع المعلومات، قياس السلوكيات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يجب على الطالب لأجل الحصول على دبلوم تحليل السلوك التطبيقي إكمال أعمال المقرر المطلوب و ساعات الخبرة الميدانية الإشرافية. تم تصميم هذا المقرر لتزويد الطلاب بالتجارب والخبرات المطلوبة في تحليل السلوك التطبيقي في المدرسة. الانتهاء بنجاح من هذا الفصل، يمكن أن يتوقع من الطلاب ما يلي

- المشاركة في مناقشة وعرض مبادئ السلوك التحليلي والفلسفات.
- اكتساب الممارسة في تحديد السلوكيات والمبادئ التحليلية السلوكية حيث أنها تنطبق على تقديم الخدمات.
- المساعدة في التقييم الوظيفي للسلوك المشكل باستخدام أساليب مختلفة.
- اختيار وتنفيذ إجراءات التغيير المناسب للسلوك.
- تقييم نتائج العلاج وتقديم التقييم المستمر.
- تقديم عرض ملائم وبيانات سلوكية معروفة بدقة.
- تعلم تطوير نظم الدعم للتدخلات السلوكية.

16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
10	2	مشاهدة تعريف السلوك وتحديد
15	3	مشاهدة استخدام مبادئ التعزيز في تحليل السلوك التطبيقي
15	3	مشاهدة استخدام مبددء العقاب في تحليل السلوك التطبيقي
15	3	مشاهدة متابعة السلوك وقياسه وتحليله

15	3	مشاهدة تحديد استراتيجيات تحليل السلوك المناسبه
10	2	مناقشة المشكلات السلوكية

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
80					80	ساعات التدريس الفعلية
5					5	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة انه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	مشاهدة تعريف السلوك وتحديد	مشاهدة	تقارير
2-1	مشاهدة استخدام مبادئ التعزيز في تحليل السلوك التطبيقي		
3-1	مشاهدة استخدام مبادئ العقاب في تحليل السلوك التطبيقي		
4-1	مشاهدة متابعة السلوك وقياسه وتحليله		
5-1	مشاهدة تحديد استراتيجيات تحليل السلوك المناسبه		
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يتعرف الطالب على مفهوم تحليل السلوك ومفهوم تحليل السلوك التطبيقي ، وكيفية قياس السلوك التطبيقي واشكاله	مشاهدة	تقارير
2-2	ان يتعرف الطالب على إستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA)		
3-2	ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام إجراءات تحليل السلوك التطبيقي في تعزيز المهارات والسلوكيات الإيجابية لدلى ذوي التوحد		
4-2	ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام إجراءات تحليل السلوك التطبيقي في تقليل من السلوكيات والمهارات السلبية		
5-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الإلتناء للمجموعة	مشاهدة	تقارير
2-3	القدرة على التعلم الذاتي		
3-3	المحافظة على الممتلكات العامة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-3	المشاركة المجتمعية		
5-3	العلاقة مع الآخرين		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل مع الآخرين	مشاهدة	تقارير
2-4	مهارة استخدام الحاسوب		
3-4	مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات		
4-4	مهارات التطبيق		
5-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

20. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقارير	4	25%
2	تقارير	9	25%
3	تقارير النهائية	14	50%
4			
5			
6			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
المناقشات مع الطلاب.

ث. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع العربية:

- العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي
الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.
الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع
الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان

المراجع الأجنبية:

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2006). Applied Behavior Analysis (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis, 1, 91-97. doi:10.1901/jaba.1987.20-313

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied Behavior Analysis (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc

Haring, T. G., & Kennedy, C. H. (1990). Contextual control of problem behavior in students with severe disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 23, 235-243. doi:10.1901/jaba.1990.23-235

Hawkins, R. P. (1979). The functions of assessment: Implications for selection and development of devices for assessing repertoires in clinical, educational, and other settings. Journal of Applied Behavior Analysis, 12, 501-516. doi:10.1901/jaba.1979.12-501

Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury

Wolf, M. M., (1978). Social validity: The case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart. Journal of Applied Behavior Analysis, 11, 203- 214. doi:10.1901/jaba.1978.11-203

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

منتديات شبكة الخليج الخاصة.
لذوي
- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

11. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض.
12. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية
13. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة -استبانة يعبئها الطالب -وجهة نظر الميدان المدارس
ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - زيارات اشرافية -تقييم عينة من اداء الطلبة مقابلات شخصية
ج. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى. حضور مؤتمرات.
ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -نتائج الطلبة تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس مقابلة الطلبة أنفسهم
خ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - اختبار معياري

-	استبانات
-	ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالهادي الذيابي أ. دعاء الزاهراني

التوقيع: التاريخ-.....-

14....

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة في العلاج السلوكي للتوحد

رمز المقرر: سلوك3-0210521

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-1
الكلية- القسم: كلية التربية – التربية الخاصة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي: قضايا معاصرة في العلاج السلوكي للتوحد.. رمز المقرر: سلوكك-3-0210521		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	#	النسبة: %80
ت. التعليم الإلكتروني	#	النسبة: %20
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
خ. بالمراسلة		النسبة:
ذ. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

ر. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيسي؟

تم تصميم هذا المقرر لتزويد الطلاب المتقدمين والمتخصصين المهنيين بمنظورات وتعليقات حول القضايا المتعلقة بالعلاج السلوكي لاضطراب طيف التوحد، ولكن لتوفير سياق احترافي لفهم تاريخ ومحتوى وتعقيدات التدخلات السلوكية. غالبية المواضيع التي سوف يتم مناقشتها في هذا المقرر تندرج تحت إطار النظام العلمي لتحليل السلوك التطبيقي (ABA). سيستفيد الطلاب أكثر من المقرر إذا كان لديهم تدريب وخبرة في تحليل السلوك.

وينقسم المقرر إلى ثلاث وحدات: (1) التدخلات لعلاج التوحد والعلوم، (2) تصميم وتطبيق التدخلات، (3) دعم التدخل. تشمل الأنشطة الطلابية في هذا المقرر على عرض المحاضرات وقراءة المقالات والفصول والإجابة على أسئلة الدراسة. وأخيراً، سيقوم الطلاب بدمج كل موضوع من مواضيع الوحدة في سلسلة من ثلاث مقالات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تزويد الطلاب المتقدمين والمتخصصين المهنيين بمنظورات وتعليقات حول القضايا المتعلقة بالعلاج السلوكي لاضطراب طيف التوحد. أيضاً توفير سياق احترافي لفهم تاريخ ومحتوى وتعقيدات التدخلات السلوكية. غالبية المواضيع التي سوف يتم مناقشتها في هذا المقرر تندرج تحت إطار النظام العلمي لتحليل السلوك التطبيقي (ABA). سيستفيد الطلاب أكثر من المقرر إذا كان لديهم تدريب وخبرة في تحليل السلوك.

21. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تاريخ تحليل السلوك والتوحد
3	1	علم تحليل السلوك التطبيقي والتوحد
3	1	عملية الممارسة القائمة على الأدلة والشواهد
6	2	أمثلة على الممارسات القائمة على الأدلة والشواهد
3	1	لمحة عامة عن المنهج

3	1	اعتبارات المنهج
3	1	مرحلة الرضاعة
3	1	الطفولة المبكرة
3	1	الطفولة المتوسطة
3	1	المراهقة
3	1	السلوك المهني ضمن الأنظمة
3	1	المساءلة وتحمل المسؤولية من خلال القياس
3	1	دعم الأسر
3	1	التعاون مع المهنيين الآخرين
3	1	الاختبار النهائي

22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48					48	
3					3	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	وصف العلاقة التاريخية والمعاصرة بين تحليل السلوك التطبيقي والتدخل لعلاج التوحد	المحاضرة عروض البوربوينت	تقييم الأنشطة الصفية
1-1	وصف استراتيجيات تقييم الأدلة العلمية المطبقة على التدخلات السلوكية	أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية	الاختبار النصفى الاختبار النهائي
2-1	وصف اعتبارات محددة أثناء تصميم خبرات المتعلم	أسئلة أثناء المحاضرة	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	وصف منهج الأنظمة الأخلاقية للعلاج السلوكي للتوحد	عروض فيديو نقاش وحوار	
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يتعرف الطالب على العلاقة بين تحليل السلوك التطبيقي والتوحد	المحاضرة	مشروع المادة
2-2	ان يتعرف الطالب على الممارسة القائمة على الأدلة والأساليب القائمة عليها	عروض البوربوينت أسئلة سيناريو المحاضرة	تقييم الأنشطة الصفية الاختبارات القصيرة الاختبار النهائي
3-2	ان يصف الطالب المهارات التي يجب على الأفراد التوحيدين تعلمها في مراحل عمرية مختلفة	التفاعلية أسئلة أثناء المحاضرة	
	ان يصف الطالب الاعتبارات التي يجب على الاخصائيين العمل بها لدعم الأسر والتعامل مع المهنيين الآخرين	عروض فيديو نقاش وحوار	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الانتماء للمجموعة	التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة
	القدرة على التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة	- الاستبانات
	المحافظة على الممتلكات العامة	الأنشطة والمشروعات	- ملاحظة التعلم
	المشاركة المجتمعية	النمذجة	التعاوني
2-3	العلاقة مع الآخرين	لعب الأدوار	- المشروعات الجماعية
		حل المشكلات	- الاهتمام بمشكلات الزملاء
		حضور المؤتمرات والندوات	- مدى تماسك الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	التواصل مع الآخرين	التعلم الفردي	- الاختبارات
	مهارة استخدام الحاسوب	المناقشة والحوار	القصيرة والنهائية
	مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات	حل المشكلات	- بطاقات الملاحظة
	مهارات التطبيق	الزيارات الميدانية	- اختبارات الاداء
2-4		استخدام الحاسوب	- المناقشات الشفوية
		التعلم التعاوني	- التكاليفات
		لعب الأدوار	الاسبوعية
		ورش العمل	- استبانات قياس المهارات
		المشروعات الجماعية	
5	المهارات النفسية الحركية (ان وجدت)		
			1-5
			2-5

25. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار نصفي	7	30%
2	الابحاث	11	20%
3	الاختبار النهائي	16	50%

			4
			5
			6

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
المناقشات مع الطلاب.

ح. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع العربية:

العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي

الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.

الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع

الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Ala'i-Rosales, S. (2006). The science and art of autism interventions: Designing programs with evidence and compassion [Video]. Available from [/https://media.bao.unt.edu/5250A/lectures/Rosales](https://media.bao.unt.edu/5250A/lectures/Rosales)

Anderson, E. L. (Producer) & Aller, R. (Director). (1988). Behavioral treatment of autistic children, pt. 2 [Video]. United States: Focus International. Available from <http://media.bao.unt.edu/5250A/lectures/Lovaas/videoplayback.mp4>

Anderson, S. R., & Romanczyk, R. G. (1999). Early intervention for young children with autism: Continuum-based behavioral models. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 24, 162-173. <https://doi.org/10.2511/rpsd.24.3.162>

Autism Special Interest Group of the Association for Behavior Analysis International. (2013). Consumer Guidelines. Retrieved from <https://www.asaonline.org/pdf/sig.pdf>

Brodhead, M. T. (2015). Maintaining professional relationships in an interdisciplinary

setting: Strategies for navigating nonbehavioral treatment recommendations for individuals with autism. *Behavior Analysis in Practice*, 8, 70-78.

<https://doi.org/10.1007/s40617-015-0042-7>

Doan, D., & Toussaint, K. A. (2016). A parent-oriented approach to rapid toilet training. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9, 473-486. Retrieved from <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE>

Dunlap, G., Kern, L., & Worcester, J. (2001). ABA and academic instruction. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16, 129-136. <https://doi.org/10.1177/108835760101600209>

Dunlap, G., & Robbins, F. R. (1991). Current perspectives in service delivery for young children with autism. *Comprehensive Mental Health Care*, 1(3), 177-194

Dyer, K., & Peck, C. A. (1987). Current perspectives on social/communication curricula for students with autism and severe handicaps. *Education & Treatment of Children*, 10, 338-351

Eikeseth, S. (2012). Interventions with school age children with autism [Video]. Available from <https://bao.unt.edu/jpvideo/player.cfm?xid=AuR8>

Eikeseth, S., & Nasset, R. (2003). Behavioral treatment of children with phonological disorder: The efficacy of vocal imitation and sufficient-response-exemplar training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36, 325-337. <https://doi.org/10.1901/jaba.2003.36-325>

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

Green, G. (2008). Evidence-based practice in autism treatment [Video]. Available from <https://bao.unt.edu/jpvideo/player.cfm?xid=AuR3a>

Green, G. (2008). Evidence-based practice in autism treatment, part 2 [Video]. Retrieved from <https://bao.unt.edu/jpvideo/player.cfm?xid=AuR3b>

Green, G. (2016). Behavior analytic and eclectic interventions [Video]. Available from <https://media.bao.unt.edu/ce/green>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

خ.خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
14. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض
15. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية
16. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ملاحظات مسجلة من مدرس المادة -استبانة يعيها الطالب -وجهة نظر الميدان المدارس
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - زيارات اشرافية -تقييم عينة من اداء الطلبة مقابلات شخصية
إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى حضور مؤتمرات
س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -نتائج الطلبة. تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس.

مقابلة الطلبة أنفسهم.
ش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اختبار معياري -استبانات -ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالهادي الذيابي أ. دعاء الزهراني

التوقيع: التاريخ 14....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التحليل الوظيفي في البيئة المدرسية

رمز المقرر: سلوك3-0210522

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1-3-1440
الكلية- القسم: كلية التربية – التربية الخاصة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي: التحليل الوظيفي في البيئة المدرسية.. رمزه: سلوك3-0210522	
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	#
ظ. التعليم الإلكتروني	#
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
أ. بالمراسلة	
ب. أخرى تذكر	
النسبة: %80	
النسبة: %20	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

س. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيسي؟

يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالب كيفية تحديد وظيفة المشكلات السلوكية التي تحدث في الفصول المدرسية العامة، وذلك باستخدام الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات الأساسية، ثم إجراء تحليل وظيفي لتحديد السوابق التي تظهر والعواقب التي تبقى على تلك السلوكيات. نقوم بعد ذلك بتصميم وتنفيذ تدخلات فعالة على أساس نتائج التحليل الوظيفي. ستقوم بمراقبة السلوك عبر الأفلام التي تصور مثلاً على المشكلات السلوكية بالصفوف الدراسية التي من شأنها أن تجعل معلم الفصل يطالب بخدمات تحليل السلوك.

2- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعليم الطالب كيفية تحديد وظيفة المشكلات السلوكية التي تحدث في الفصول المدرسية العامة، وذلك باستخدام الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات الأساسية، ثم إجراء تحليل وظيفي لتحديد السوابق التي تظهر والعواقب التي تبقى على تلك السلوكيات.

26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	فهم وظيفة المشكلات السلوكية المشكل التي تحدث في فصول المدارس العامة
24	8	إجراء تحليل وظيفي لتحديد السوابق التي تظهر والنتائج التي تبقى على المشكلة السلوكية
6	2	إجراء تحليل وظيفي لتحديد تصميم وتنفيذ تدخلات فعالة قائمة على نتائج التحليل الوظيفي

9	3	تصميم وتنفيذ تدخلات فعالة قائمة على نتائج التحليل الوظيفي
3	1	الاختبار النهائي

27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	طرائق تحديد وظيفة المشكلات السلوكية في بيئات المدارس العامة	المحاضرة عروض البوربوينت	مشروع المادة تقييم الأنشطة الصفية
2-1	المحتويات والتطبيقات في نظام الدعم التكنولوجي والتقييم السلوكي	أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية	الاختبار النصفي الاختبار النهائي
3-1	محتويات وتطبيقات التحليل الوظيفي في بيئات المدارس العامة	أسئلة أثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يتعرف الطالب على طرائق تحديد وظيفة المشكلات السلوكية الشائعة في المدارس العامة	المحاضرة عروض البوربوينت	مشروع المادة تقييم الأنشطة الصفية
2-2	ان يتعرف الطالب على مفهوم نظام الدعم التكنولوجي وتطبيقاته	أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية	الاختبارات القصيرة الاختبار النهائي
3-2	ان يتعرف الطالب على طرق تصميم وتنفيذ طرق تدخل فعالة	أسئلة أثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الانتماء للمجموعة	- التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-3	القدرة على التعلم الذاتي المحافظة على الممتلكات العامة المشاركة المجتمعية العلاقة مع الآخرين	- الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات	- الاستبانات - ملاحظة التعلم - التعاوني - المشروعات - الجماعية - الاهتمام بمشكلات - الزملاء - مدى تماسك - الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل مع الآخرين	- التعلم الفردي	- الاختبارات
2-4	مهارة استخدام الحاسوب	- المناقشة والحوار	- القصيرة والنهائية
	مهارات استخدام التطبيقات والبرمجيات	- حل المشكلات	- بطاقات الملاحظة
	مهارات التطبيق	- الزيارات الميدانية	- اختبارات الاداء
		- استخدام الحاسوب	- المناقشات الشفوية
		- التعلم التعاوني	- التكاليفات
		- لعب الأدوار	- الاسبوعية
		- ورش العمل	- استبانات قياس
		- المشروعات الجماعية	- المهارات
5			
1-5			
2-5			

30. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار التصفي	7	30%
2	الابحاث	11	20%
3	اختبار نهائي	16	50%
4			
5			
6			

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
المناقشات مع الطلاب.

د.د. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع العربية:

العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي

الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.

الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع

الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان

المراجع الأجنبية:

Broussard, C. D., & Northup, J. (1995). An approach to functional assessment and analysis of disruptive behavior in regular education classrooms. *School Psychology Quarterly*, 10(2), 151-164.

Broussard, C. D., & Northup, J. (1997). The use of functional analysis to develop peer interventions for disruptive classroom behavior. *School Psychology Quarterly*, 12(1), 65-76.

Ellis, J., & Magee, S. K. (1999). Determination of environmental correlates of disruptive classroom behavior: Integration of functional analysis into public school assessment process. *Education and Treatment of Children*, 22(3), 291- 316.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

Fisher, W. W. (2014). Functional communication training (clinical applications). (Video). Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=_DGI4h_Dcyg&t=59s

Fisher, W. W. (2014). Functional communication training (research foundations). (Video). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=yvdsWoIwheo>

Harris, T., & Kramberg, K. (2014). Practical functional behavioral assessment - Part one. (Webinar). Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=_v_8nJm2k8Q

Harris, T., & Kramberg, K. (2014). Practical functional behavioral assessment - Part two.

(Webinar). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=eNFqjblUX0s>

Iwata, B. A. (2014). Functional analysis of problem behavior. (Video). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=2RFq13r3khY&t=1s>

Iwata, B. A. (2014). Assessment and treatment of self-injury. (Video). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=9W2qSgi1R10&feature=youtu.be>

Lewis, T. (2015). Functional behavioral assessment (Video). Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=C_AKrr_mCJ8&t=8s

Woods, D. (2015). Treating habit disorders (Video). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=pnbWisOVWFI&t=0m0s>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

نذ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

17. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

18. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

19. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

20.

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ملاحظات مسجلة من مدرس المادة.

-استبانة يعينها الطالب.

-وجهة نظر الميدان المدارس.

ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
زيارات اشرافية.

-تقييم عينة من اداء الطلبة.

مقابلات شخصية.
ل. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى حضور مؤتمرات
8. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): نتائج الطلبة تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس مقابلة الطلبة أنفسهم
8. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اختبار معياري - استبانات - ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالهادي الذيابي أ. دعاء الزهراني

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-14

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحث والتطبيقات في تحليل السلوك

رمز المقرر: سلوك3-0210523

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-1
الكلية:- كلية التربية - القسم: التربية الخاصة	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي: البحث و التطبيقات في تحليل السلوك .. رمزه: سلوك 3-0210523		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي.		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	#	النسبة: %80
د. التعليم الإلكتروني	#	النسبة: %20
ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
و. بالمراسلة		النسبة:
ز. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

ص. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيسي؟

يتناول هذا المقرر استخدام المنهج العلمي في تقييم أساليب التقويم والتدخل في تحليل السلوك. ينقسم المقرر إلى أربع وحدات: (1) عرض تقديمي بياني وتفسير للبيانات السلوكية، (2) تحليل تغيير السلوك، (3) اعتبارات أخلاقية في التخطيط وتقييم البحوث، (4) البحث في مجالات التطبيق المختلفة. تشمل الأنشطة الطلابية عرض المحاضرات وقراءة المقالات والفصول والإجابة على أسئلة الدراسة. وأخيراً: سيقوم الطلاب بدمج ومناقشة الوحدات التدريبية في المقرر واستكمال التقييم شامل.

2- اذكر بإيجاز أي خطط – يتم تنفيذها – لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

استخدام المنهج العلمي في تقييم أساليب التقويم والتدخل في تحليل السلوك. ينقسم المقرر إلى أربع وحدات: (1) عرض تقديمي بياني وتفسير للبيانات السلوكية، (2) تحليل تغيير السلوك، (3) اعتبارات أخلاقية في التخطيط وتقييم البحوث، (4) البحث في مجالات التطبيق المختلفة تشمل الأنشطة الطلابية عرض المحاضرات وقراءة المقالات والفصول والإجابة على أسئلة الدراسة.

31. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	إنشاء وتوضيح عروض بيانية لبيانات السلوك
3	1	تحليل تغيير السلوك
3	1	التصميم التجريبي 1
3	1	التصميم التجريبي 2
3	1	تخطيط وتقييم أبحاث تحليل السلوك التطبيقي
3	1	الاعتبارات الأخلاقية في تحليل السلوك التطبيقي
3	1	جداول التعزيز
3	1	عمليات التحفيز
3	1	ضبط المثير
3	1	التمييز الإشرافي وتكافؤ المثير
3	1	القواعد والشروط
3	1	السلوك اللفظي
3	1	التعميم والتعاقد السلوكي

3	1	مشروع البحث وتطبيقات البحث
3	1	الاختبار النهائي

32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48					48	
3					3	الساعات المعتمدة

33. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	تصميم وتخطيط وشرح البيانات	المحاضرة	مشروع المقرر
2-1	وصف عمليات التحفيز، وضبط المثير، التمييز المشروط، تكافؤ المثير القواعد والشروط. التعرف على أمثلة لكل منها.	عروض البوربوينت	أنشطة نصية تفاعلية
3-1	تحديد وتقديم أمثلة على الأشكال الأساسية المختلفة لتغيير السلوك المعمم وأنواع مختلفة غير مرغوب فيها من تغيير السلوك العام. مناقشة أساليب التخطيط لتغيير السلوك العام وكيفية تعديل وإنهاء التدخلات الناجحة. حصر ومناقشة الاستراتيجيات والتكتيكات لتشجيع تغيير السلوك العام. تسمية ومناقشة المبادئ التوجيهية لتعزيز النتائج المعمة. تحديد التباين السلوكي وشرح التغييرات في السلوك المرتبطة بالتغيرات في الظروف، أو الكمية، أو التكرار، أو طبيعة التسليم التعزيزي. مناقشة الاختلافات بين التباين الإيجابي والسلبي.	أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية أسئلة أثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار قراءة وتحليل المقالات تقييمات تفاعلية	تقييم الأنشطة الصفية الاختبار النصفى الاختبار النهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-1	دمج مكونات المقرر وتطبيق تلك المعارف لإنشاء مقترح بحثي مميز		
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يتعرف الطالب على العلاقة بين تحليل السلوك التطبيقي والتوحد	المحاضرة عروض البوربوينت أسئلة سيناريو المحاضرة التفاعلية أسئلة أثناء المحاضرة عروض فيديو نقاش وحوار	مشروع المادة تقييم الأنشطة الصفية الاختبارات القصيرة الاختبار النهائي
	ان يتعرف الطالب على الممارسة القائمة على الأدلة والأساليب القائمة عليها		
	ان يصف الطالب المهارات التي يجب على الأفراد التوحيدين تعلمها في مراحل عمرية مختلفة		
2-2	ان يصف الطالب الاعتبارات التي يجب على الاخصائيين العمل بها لدعم الأسر والتعامل مع المهنيين الآخرين		
3-2	ان يتعرف الطالب على العلاقة بين تحليل السلوك التطبيقي والتوحد		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	الإنتماء للمجموعة	التعلم التعاوني	- بطاقات الملاحظة
1-3	القدرة على التعلم الذاتي	الحوار والمناقشة	- الاستبانات
	المحافظة على الممتلكات العامة	الأنشطة والمشروعات	- ملاحظة التعلم
	المشاركة المجتمعية	النمذجة	التعاوني
2-3	العلاقة مع الآخرين	لعب الأدوار	- المشروعات
		حل المشكلات	الجماعية
		حضور المؤتمرات والندوات	- الاهتمام بمشكلات
			الزملاء
			- مدى تماسك
			الجماعة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل مع الآخرين	التعلم الفردي	- الاختبارات
	مهارة استخدام الحاسوب	المناقشة والحوار	القصيرة والنهائية
	مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات	حل المشكلات	- بطاقات الملاحظة
2-4	مهارات التطبيق	الزيارات الميدانية	- اختبارات الاداء
		استخدام الحاسوب	- المناقشات الشفوية
		التعلم التعاوني	- التكاليفات
		لعب الأدوار	الاسبوعية
		ورش العمل	- استبانات قياس
		المشروعات الجماعية	المهارات
5	المهارات النفسية الحركية (ان وجدت)		
1-5			
2-5			

35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

1	تقييمات تفاعلية	7	30%
2	مشروع بحثي	11	20%
3	اختبار نهائي	16	50

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
المناقشات مع الطلاب

ر. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع العربية:

العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي

الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.

الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع

الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان

المراجع الأجنبية:

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2006). *Applied Behavior Analysis (2nd ed.)*. Upper Saddle

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)

Blakely, E., & Schlinger, H. (1987). Rules: Function-altering contingency-specifying stimuli. *The Behavior Analyst*, 10, 183-187.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2742237/pdf/behavan00061-0041.pdf>

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc

Cowley, B. J., Green, G., & Braunling-McMorrow, D. (1992). Using stimulus equivalence procedures to teach name-face matching to adults with brain injuries. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 461-475. doi:10.1901/jaba.1992.25-461

Dixon, L. S. (1981). A functional analysis of photo-object matching skills of severely retarded adolescents. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 14, 465-478. doi:10.1901/jaba.1981.14-465
Halle, J. W., & Holt, B. (1991). Assessing stimulus control in natural settings: An analysis of stimuli that acquire control during training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24, 579-589. doi:10.1901/jaba.1991.24-579

Society for the Quantitative Analyses of Behavior. (2015, April 9th). Murray Sidman, “the scientist/practitioner in behavior analysis: A case study” SQAB [Video file]. Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=n6YxnRsU4Bs>

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://gulfkids.com/ar/>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

21. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

22. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

23. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ف. تفويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ن. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعيئها الطالب -وجهة نظر الميدان المدارس
ك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - زيارات اشرافية -تقييم عينة من اداء الطلبة مقابلات شخصية
ل. إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع جامعات اخرى حضور مؤتمرات
م. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -نتائج الطلبة تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس مقابلة الطلبة أنفسهم
ن. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - اختبار معياري. - استبانات. - ندوة مع الميدان.

اسم منسق البرنامج: د. عبدالهادي الذيابي أ. دعاء الزهراني

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدريب الميداني 2

رمز المقرر: سلوك5-0210524

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-3
الكلية- القسم: كلية التربية – قسم التربية الخاصة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي: التدريب الميداني 2 رمزه: سلوك 5-0210524	
2. عدد الساعات المعتمدة: 5 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تحليل السلوك التطبيقي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مواد المستوى الأول	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/>
ط. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر (تطبيق عملي)	النسبة: %100
	#

تعليقات:

ط. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيسي؟

- في التدريب الميداني الثاني يقوم الطالب بالملاحظة وجمع المعلومات وقياس السلوكيات المساعدة في التقييم الوظيفي للسلوك المشكل باستخدام أساليب مختلفة.
- تعلم مهارات جديدة ومهام اضافية والتطبيق بشكل عملي.
- تقديم مشروع بحثي بهذا الخصوص.

3- اذكر بايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يجب على الطالب لأجل الحصول على دبلوم تحليل السلوك التطبيقي إكمال أعمال المقرر المطلوب و ساعات الخبرة الميدانية الإشرافية. تم تصميم هذا المقرر لتزويد الطلاب بالتجارب والخبرات المطلوبة في تحليل السلوك التطبيقي في المدرسة. الانتهاء بنجاح من هذا الفصل، يمكن أن يتوقع من الطلاب ما يلي:

- المشاركة في مناقشة وعرض مبادئ السلوك التحليلي والفلسفات.
- اكتساب الممارسة في تحديد السلوكيات والمبادئ التحليلية السلوكية حيث أنها تنطبق على تقديم الخدمات.
- المساعدة في التقييم الوظيفي للسلوك المشكل باستخدام أساليب مختلفة.
- اختيار وتنفيذ إجراءات التغيير المناسب للسلوك.
- تقييم نتائج العلاج وتقديم التقييم المستمر.
- تقديم عرض ملئم وبيانات سلوكية معروفة بدقة.
- تعلم تطوير نظم الدعم للتدخلات السلوكية.

36.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
10	2	القدرة على التطبيق في تعريف السلوك وتحديد
15	3	تطبيق استخدام مبادئ التعزيز في تحليل السلوك التطبيقي
15	3	تطبيق استخدام مبادئ العقاب في تحليل السلوك التطبيقي
15	3	تطبيق متابعة السلوك وقياسه وتحليله
15	3	تطبيق تحديد استراتيجيات تحليل السلوك المناسبه
10	2	مناقشة المشكلات السلوكية

37.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
80					80	
5					5	الساعات المعتمدة

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

39.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	القدرة على تعريف السلوك وتحديد	التطبيق العملي	التقارير
2-1	القدرة على استخدام مبادئ التعزيز في تحليل السلوك التطبيقي		
3-1	القدرة على استخدام مبادئ العقاب في تحليل السلوك التطبيقي		
4-1	القدرة على متابعة السلوك وقياسه وتحليله		
5-1	القدرة على تحديد استراتيجيات تحليل السلوك المناسبه		
2	المهارات المعرفية		
1-2	ان يتعرف الطالب على مفهوم تحليل السلوك ومفهوم تحليل السلوك التطبيقي ، وكيفية قياس السلوك التطبيقي واشكاله	التطبيق العملي	التقارير
2-2	ان يتعرف الطالب على إستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (ABA)		
3-2	ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام إجراءات تحليل السلوك التطبيقي في تعزيز المهارات والسلوكيات الإيجابية لدى ذوي التوحد		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-2	ان يتعرف الطالب على كيفية استخدام إجراءات تحليل السلوك		
	التطبيقي في تقليل من السلوكيات والمهارات السلبية		
5-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الإلتناء للمجموعة	التطبيق العملي	التقارير
2-3	القدرة على التعلم الذاتي		
3-3	المحافظة على الممتلكات العامة		
4-3	المشاركة المجتمعية		
5-3	العلاقة مع الآخرين		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	التواصل مع الآخرين	التطبيق العملي	التقارير
2-4	مهارة استخدام الحاسوب		
3-4	مهارة استخدام التطبيقات والبرمجيات		
5-4	مهارات التطبيق		
5	المهارات النفسية الحركية (ان وجدت)		
1-5			
2-5			

40. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تقارير	4	25%
2	تقارير	9	25%
3	تقارير النهائية	14	50%
4			
5			
6			

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
الساعات المكتبية (6 ساعات اسبوعيا)
المناقشات مع الطلاب

س.س. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع العربية:

العتيبي، بندر (2012) تحليل السلوك التطبيقي: مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. دار الناشر الدولي
الخطيب، جمال (2016) تعديل السلوك الإنساني. دار الفكر. عمان.
الخطيب، جمال (2017) تحليل السلوك التطبيقي. دار الشروق للنشر والتوزيع
الروسان، فاروق (2000) تعديل وبناء السلوك. دار الفكر. عمان
المراجع الأجنبية:

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2006). *Applied Behavior Analysis (2nd ed.)*.
Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
doi:10.1901/jaba.1987.20-313

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis (2nd ed.)*.
Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc

Haring, T. G., & Kennedy, C. H. (1990). Contextual control of problem behavior in students with severe disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 23, 235-243.
doi:10.1901/jaba.1990.23-235

Hawkins, R. P. (1979). The functions of assessment: Implications for selection and development of devices for assessing repertoires in clinical, educational, and other settings. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 12, 501-516. doi:10.1901/jaba.1979.12-501

Iwata, B. A., Dorsey, M. F., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1994). Toward a functional analysis of self-injury

Wolf, M. M., (1978). Social validity: The case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11, 203- 214.
doi:10.1901/jaba.1978.11-203

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة/ar/http://gulfkids.com -

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ش.ش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

24. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات تدريسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر وشاشات عرض

25. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
كمبيوتر متنقل، داتا شو، ألواح ذكية

26. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ه. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ا. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
ملاحظات مسجلة من مدرس المادة

-استبانة يعيئها الطالب

-وجهة نظر الميدان المدارس

ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- زيارات اشرافية

-تقييم عينة من اداء الطلبة

-مقابلات شخصية

ج. إجراءات تطوير التدريس:
تبادل الخبرات مع جامعات اخرى

حضور مؤتمرات

د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
نتائج الطلبة

تغذية راجعة من الأطفال وأهليهم ومدراء المدارس

مقابلة الطلبة أنفسهم.

تت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
اختبار معياري
-استبانات
-ندوة مع الميدان.

أ. دعاء الزهراني

د. عبدالهادي الذيابي : اسم منسق البرنامج:

التاريخ-.....-14....

التوقيع: